

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi
Città	NAPOLI
Codizione	0630206200700004
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	22	21	20	20	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	53	53	53	53

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	35	-	86,1	103,4
		2015	43	-	75,6	96,1
		2016	25	-	71,7	86,8

	LMCU; LM)	2017	<b>14</b>	-	57,1	79,1
		2018	<b>20</b>	-	53,3	73,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>25</b>	-	74,6	91,8
		2015	<b>31</b>	-	66,9	85,4
		2016	<b>12</b>	-	62,3	75,8
		2017	<b>7</b>	-	50,0	68,4
		2018	<b>13</b>	-	46,0	64,2
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>284</b>	-	386,8	421,8
		2015	<b>247</b>	-	357,2	395,0
		2016	<b>168</b>	-	328,0	363,2
		2017	<b>140</b>	-	278,7	322,6
		2018	<b>106</b>	-	238,8	288,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>137</b>	-	225,6	267,5
		2015	<b>103</b>	-	201,6	240,5
		2016	<b>81</b>	-	180,9	214,9
		2017	<b>59</b>	-	153,0	196,1
		2018	<b>44</b>	-	126,4	173,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>71</b>	-	192,1	232,6
		2015	<b>61</b>	-	174,2	211,5
		2016	<b>44</b>	-	157,1	190,0
		2017	<b>31</b>	-	136,4	174,2
		2018	<b>19</b>	-	110,4	152,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>15</b>	-	8,7	17,9
		2015	<b>6</b>	-	7,5	17,6
		2016	<b>6</b>	-	8,5	16,9
		2017	<b>10</b>	-	10,3	16,2
		2018	<b>7</b>	-	7,8	13,9
		2014	<b>60</b>	-	38,4	56,3
		2015	<b>48</b>	-	50,8	63,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>40</b>	-	54,1	66,1
		2017	<b>59</b>	-	54,8	63,1
		2018	<b>38</b>	-	48,3	57,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	45	137	<b>32,8%</b>	-	-	-	53,6	225,6	23,7%	91,5	267,5	34,2%
		2015	37	103	<b>35,9%</b>	-	-	-	56,5	201,6	28,0%	85,6	240,5	35,6%
		2016	26	81	<b>32,1%</b>	-	-	-	52,9	180,9	29,2%	77,7	214,9	36,2%
		2017	18	59	<b>30,5%</b>	-	-	-	43,7	153,0	28,6%	69,9	196,1	35,7%
		2018	12	44	<b>27,3%</b>	-	-	-	24,9	126,4	19,7%	42,9	173,3	24,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	15	60	<b>25,0%</b>	-	-	-	8,7	38,4	22,8%	17,9	56,3	31,8%
		2015	6	48	<b>12,5%</b>	-	-	-	7,5	50,8	14,7%	17,6	63,5	27,8%
		2016	6	40	<b>15,0%</b>	-	-	-	8,5	54,1	15,8%	16,9	66,1	25,5%
		2017	10	59	<b>16,9%</b>	-	-	-	10,3	54,8	18,8%	16,2	63,1	25,7%
		2018	7	38	<b>18,4%</b>	-	-	-	7,8	48,3	16,0%	13,9	57,7	24,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	0	35	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,5	86,1	6,4%	22,1	103,4	21,4%
		2015	10	43	<b>23,3%</b>	-	-	-	7,0	75,6	9,2%	22,8	96,1	23,8%
		2016	5	25	<b>20,0%</b>	-	-	-	5,4	71,7	7,5%	19,6	86,8	22,6%
		2017	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,6	57,1	8,1%	18,1	79,1	22,9%
		2018	3	20	<b>15,0%</b>	-	-	-	4,8	53,3	9,0%	16,3	73,8	22,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	137	7	<b>19,6</b>	-	-	-	248,0	21,1	11,8	285,7	22,1	12,9
		2015	103	13	<b>7,9</b>	-	-	-	209,0	20,1	10,4	250,4	21,1	11,8
		2016	81	16	<b>5,1</b>	-	-	-	185,3	19,7	9,4	222,0	25,3	8,8
		2017	59	15	<b>3,9</b>	-	-	-	160,3	20,0	8,0	199,8	25,1	8,0
		2018	44	19	<b>2,3</b>	-	-	-	145,9	21,3	6,9	183,2	26,2	7,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	11	56	<b>19,6%</b>	-	-	-	3,6	31,4	11,3%	6,9	42,0	16,4%
		2016	9	42	<b>21,4%</b>	-	-	-	4,3	39,1	10,9%	7,5	45,8	16,4%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	12	34	<b>35,3%</b>	-	-	-	7,0	41,8	16,7%	9,7	46,5	20,8%
		2018	7	48	<b>14,6%</b>	-	-	-	4,8	42,6	11,2%	7,8	45,2	17,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	56	<b>16,1%</b>	-	-	-	2,8	31,4	8,9%	5,2	43,6	12,0%
		2016	6	42	<b>14,3%</b>	-	-	-	3,0	39,1	7,6%	5,8	47,5	12,1%
		2017	8	34	<b>23,5%</b>	-	-	-	4,6	41,8	11,0%	6,9	48,1	14,3%
		2018	5	48	<b>10,4%</b>	-	-	-	3,9	42,6	9,1%	6,1	46,5	13,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	9	53	<b>17,0%</b>	-	-	-	2,9	31,3	9,3%	5,3	42,6	12,5%
		2016	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	3,1	5,8	53,1%	6,0	10,0	59,8%
		2017	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	4,6	9,1	50,8%	6,9	12,8	53,5%
		2018	5	14	<b>35,7%</b>	-	-	-	3,9	7,0	55,2%	6,1	10,3	59,3%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10,00	11,00	<b>90,9%</b>	-	-	-	9,4	10,0	94,0%	8,6	9,1	94,1%
		2015	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	9,2	10,1	91,1%	9,7	10,4	93,6%
		2016	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	8,7	9,6	89,8%	9,2	10,0	92,4%
		2017	9,50	10,00	<b>95,0%</b>	-	-	-	9,1	10,1	90,7%	9,4	10,2	92,6%
		2018	10,50	11,00	<b>95,5%</b>	-	-	-	9,4	10,5	89,7%	9,3	10,2	91,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	3.417	<b>0,0‰</b>	-	-	-	6,9	5.653,0	1,2‰	19,7	7.874,0	2,5‰
		2015	0	2.550	<b>0,0‰</b>	-	-	-	19,6	5.400,1	3,6‰	20,7	7.119,4	2,9‰
		2016	0	1.980	<b>0,0‰</b>	-	-	-	21,9	4.854,9	4,5‰	18,8	6.475,7	2,9‰
		2017	0	1.596	<b>0,0‰</b>	-	-	-	21,5	4.106,6	5,2‰	23,9	5.837,9	4,1‰
		2018	0	954	<b>0,0‰</b>	-	-	-	9,3	2.740,5	3,4‰	9,3	4.210,2	2,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	15	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	9,1	5,0‰	0,2	18,3	12,9‰
		2015	0	6	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	8,2	0,0‰	0,3	18,3	15,5‰
		2016	0	6	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	8,9	39,0‰	0,4	17,2	25,9‰
		2017	0	10	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	11,3	48,4‰	0,4	17,2	20,9‰
		2018	0	7	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	8,5	43,0‰	0,4	15,0	26,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	35	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	86,1	5,3‰	3,5	103,4	33,9‰
		2015	1	43	<b>23,3‰</b>	-	-	-	0,3	75,6	3,8‰	3,5	96,1	36,0‰
		2016	1	25	<b>40,0‰</b>	-	-	-	0,3	71,7	4,7‰	2,7	86,8	31,0‰
		2017	0	14	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	57,1	6,4‰	3,2	79,1	40,3‰
		2018	0	20	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	53,3	7,8‰	2,6	73,8	35,2‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	16,7	60,0	<b>27,8%</b>	-	-	-	22,9	59,7	38,3%	25,0	59,8	41,8%
		2015	25,4	60,0	<b>42,3%</b>	-	-	-	24,2	59,6	40,5%	25,9	59,8	43,3%
		2016	13,0	60,0	<b>21,7%</b>	-	-	-	24,6	59,2	41,5%	25,7	59,6	43,1%
		2017	12,0	60,0	<b>20,0%</b>	-	-	-	24,9	59,8	41,6%	25,8	59,8	43,1%
		2018	26,5	60,0	<b>44,2%</b>	-	-	-	22,4	59,6	37,6%	21,5	59,7	36,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	13	25	<b>52,0%</b>	-	-	-	52,1	74,6	69,8%	64,5	91,8	70,2%
		2015	21	31	<b>67,7%</b>	-	-	-	46,9	66,9	70,0%	60,1	85,4	70,4%
		2016	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	42,0	62,3	67,4%	52,0	75,8	68,6%
		2017	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	33,0	50,0	66,0%	46,5	68,4	68,0%
		2018	1	13	<b>7,7%</b>	-	-	-	11,6	46,0	25,2%	12,8	64,2	19,9%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	7	25	<b>28,0%</b>	-	-	-	36,7	74,6	49,2%	47,6	91,8	51,8%
		2015	17	31	<b>54,8%</b>	-	-	-	34,9	66,9	52,2%	44,4	85,4	52,0%
		2016	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	32,2	62,3	51,8%	39,3	75,8	51,9%
		2017	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	26,3	50,0	52,6%	35,9	68,4	52,4%
		2018	1	13	<b>7,7%</b>	-	-	-	9,7	46,0	21,1%	10,1	64,2	15,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	7	25	<b>28,0%</b>	-	-	-	37,7	74,6	50,6%	48,1	91,8	52,4%
		2015	17	31	<b>54,8%</b>	-	-	-	35,1	66,9	52,5%	44,7	85,4	52,3%
		2016	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	32,6	62,3	52,4%	39,8	75,8	52,4%
		2017	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	26,6	50,0	53,3%	36,4	68,4	53,1%
		2018	1	13	<b>7,7%</b>	-	-	-	9,8	46,0	21,2%	10,2	64,2	15,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	3	25	<b>12,0%</b>	-	-	-	16,3	74,6	21,8%	25,1	91,8	27,3%
		2015	12	31	<b>38,7%</b>	-	-	-	18,2	66,9	27,2%	25,4	85,4	29,8%
		2016	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	16,8	62,3	26,9%	21,7	75,8	28,7%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,7	50,0	27,4%	19,6	68,4	28,7%
		2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,3	46,0	9,4%	4,8	64,2	7,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	3	25	<b>12,0%</b>	-	-	-	17,3	74,6	23,2%	25,9	91,8	28,2%
		2015	12	31	<b>38,7%</b>	-	-	-	19,7	66,9	29,5%	26,4	85,4	30,9%
		2016	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	17,9	62,3	28,7%	22,5	75,8	29,7%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,5	50,0	29,1%	20,2	68,4	29,5%
		2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,4	46,0	9,5%	4,8	64,2	7,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	7	53	<b>13,2%</b>	-	-	-	24,0	119,3	20,1%	36,3	134,4	27,0%
		2015	11	40	<b>27,5%</b>	-	-	-	21,6	105,7	20,4%	35,8	123,8	28,9%
		2016	7	35	<b>20,0%</b>	-	-	-	21,9	89,9	24,4%	31,1	102,6	30,3%
		2017	3	25	<b>12,0%</b>	-	-	-	17,9	74,6	23,9%	29,1	91,8	31,7%
		2018	12	31	<b>38,7%</b>	-	-	-	10,6	66,9	15,9%	18,3	85,4	21,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	32	40	<b>80,0%</b>	-	-	-	28,2	42,5	66,3%	37,9	55,2	68,5%
		2016	34	38	<b>89,5%</b>	-	-	-	30,5	45,3	67,2%	38,4	57,6	66,7%
		2017	44	55	<b>80,0%</b>	-	-	-	28,0	43,3	64,7%	35,8	55,1	65,0%
		2018	22	31	<b>71,0%</b>	-	-	-	24,0	37,4	64,2%	32,9	50,4	65,2%
		2014	504	1.056	<b>47,7%</b>	-	-	-	1.412,6	1.747,7	80,8%	1.462,3	1.769,8	82,6%
		2015	1.032	1.176	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.311,8	1.582,5	82,9%	1.378,7	1.675,9	82,3%

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.080	1.224	<b>88,2%</b>	-	-	-	1.258,0	1.506,8	83,5%	1.334,2	1.626,1	82,1%
		2017	1.008	1.236	<b>81,6%</b>	-	-	-	1.250,5	1.551,2	80,6%	1.293,3	1.618,7	79,9%
		2018	1.224	1.344	<b>91,1%</b>	-	-	-	1.355,8	1.711,4	79,2%	1.325,4	1.683,7	78,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	64,1	74,6	85,9%	79,1	91,8	86,2%
		2015	22	31	<b>71,0%</b>	-	-	-	56,2	66,9	84,0%	73,9	85,4	86,6%
		2016	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	52,8	62,3	84,8%	66,0	75,8	87,1%
		2017	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	41,9	50,0	83,9%	58,2	68,4	85,1%
		2018	1	13	<b>7,7%</b>	-	-	-	12,0	46,0	26,2%	14,2	64,2	22,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	3	40	<b>7,5%</b>	-	-	-	7,5	105,7	7,1%	19,1	123,8	15,4%
		2015	7	35	<b>20,0%</b>	-	-	-	9,7	89,9	10,8%	16,5	102,6	16,1%
		2016	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,1	74,6	9,5%	16,2	91,8	17,6%
		2017	9	31	<b>29,0%</b>	-	-	-	7,8	66,9	11,6%	14,6	85,4	17,1%
		2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	62,3	1,1%	1,5	75,8	1,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,1	74,6	9,5%	8,0	91,8	8,7%
		2015	1	31	<b>3,2%</b>	-	-	-	6,0	66,9	9,0%	8,6	85,4	10,1%
		2016	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	7,1	62,3	11,4%	8,7	75,8	11,4%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,0	50,0	12,1%	7,4	68,4	10,8%
		2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	46,0	0,5%	0,6	64,2	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	22	53	<b>41,5%</b>	-	-	-	53,3	119,3	44,7%	58,0	134,4	43,2%
		2015	16	40	<b>40,0%</b>	-	-	-	44,2	105,7	41,8%	51,2	123,8	41,4%
		2016	20	35	<b>57,1%</b>	-	-	-	38,2	89,9	42,5%	42,1	102,6	41,0%
		2017	14	25	<b>56,0%</b>	-	-	-	29,5	74,6	39,5%	37,1	91,8	40,4%
		2018	12	31	<b>38,7%</b>	-	-	-	26,3	66,9	39,4%	35,6	85,4	41,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	35	40	<b>87,5%</b>	-	-	-	36,5	42,5	86,1%	48,5	55,2	87,7%
		2016	35	38	<b>92,1%</b>	-	-	-	39,0	45,3	86,0%	49,9	57,6	86,7%
		2017	52	55	<b>94,5%</b>	-	-	-	37,5	43,3	86,5%	47,3	55,1	86,0%
		2018	28	31	<b>90,3%</b>	-	-	-	32,3	37,4	86,4%	43,5	50,4	86,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	284	8,8	<b>32,3</b>	-	-	-	390,0	14,6	26,8	429,2	14,7	29,1
		2015	247	9,8	<b>25,2</b>	-	-	-	362,8	13,2	27,5	403,8	14,0	28,9
		2016	168	10,2	<b>16,5</b>	-	-	-	333,8	12,6	26,6	372,0	13,6	27,4
		2017	140	10,3	<b>13,6</b>	-	-	-	299,2	12,9	23,1	338,2	13,5	25,1
		2018	106	11,2	<b>9,5</b>	-	-	-	266,1	14,3	18,7	307,4	14,0	21,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	40	4,0	<b>10,0</b>	-	-	-	81,9	4,5	18,2	106,9	4,3	24,7
		2015	43	2,4	<b>17,9</b>	-	-	-	67,4	3,9	17,5	96,2	3,9	24,9
		2016	21	2,4	<b>8,8</b>	-	-	-	65,1	3,4	19,3	87,1	3,6	24,1
		2017	13	2,4	<b>5,4</b>	-	-	-	56,5	3,7	15,3	80,6	3,7	22,0
		2018	17	3,0	<b>5,7</b>	-	-	-	54,5	4,0	13,5	75,5	3,8	19,8



iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile
------	--	-----------------

Breve commento

#### SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CdS

Denominazione del CdS: Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi  
Classe di laurea: L-7

#### COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RICONTRATE

La presente scheda è stata compilata analizzando e commentando gli indicatori ANVUR calcolati al 28/09/2019. Nel presente documento, così come stabilito dalle Linee Guida AVA, vengono commentati gli indicatori più significativi in relazione agli obiettivi specifici della Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale per la Mitigazione dei Rischi (L-7) tenendo anche conto del Piano Strategico di Ateneo 2016-2022 e del Piano Triennale di Ateneo 2016-2018.

#### SEZIONE ISCRITTI

Si osserva che il numero di immatricolati è stato in calo nel triennio 2014-16, con percentuali di riduzione maggiore di quelle osservate nella stessa area geografica di appartenenza e a livello nazionale. Il numero di immatricolati era, infatti, limitato ed inferiore alla media nazionale (55-70% in meno) e quella dell'area geografica (40-65% in meno) per lo stesso CdS. I dati degli iscritti del 2017 confermano la tendenza. A seguito di ciò, il CdS ha messo in atto già dall'a.a. 2018-2019 alcune azioni per migliorare l'attrattività del corso di studio sia attraverso iniziative mirate di orientamento presso le scuole superiori, sia introducendo alcune modifiche dell'offerta formativa.

A seguito di tali azioni, i dati degli iscritti nel 2018 hanno mostrato una inversione di tendenza rispetto ai dati dell'anno 2017 (+72%).

A seguito della proroga della scadenza per le immatricolazioni introdotta a partire da quest'anno accademico (30 novembre 2019), i dati attuali degli iscritti nel 2019 sono parziali e sono comunque in linea con l'anno precedente.

#### GRUPPO A INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Per quasi tutti gli indicatori di questo gruppo si osserva una tendenza al miglioramento, con valori spesso in linea o superiori con i valori medi delle università della stessa area geografica e con i valori medi nazionali.

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) dopo un trend positivo registrato dal 2013 al 2015 (dal 21% al 36%), ha subito nel 2016 e 2017 una lieve flessione. I valori di tale indicatore sono lievemente inferiori al valor medio nazionale (nel 2017 la differenza è di circa 5%), mentre sia nel 2016 e nel 2017 sono comunque superiori al valore medio dell'area geografica di riferimento, con una differenza, rispettivamente, del +3,2% e del +2,5%.

Questo indicatore è oggetto di attenzione da parte del CdS, che ha posto tra i suoi obiettivi la analisi, valutazione e rafforzamento delle conoscenze di base, per mitigare le criticità legate ai CFU non acquisiti dagli studenti. Nell'analisi condotta emergeva che tale criticità fosse strettamente connessa con lacune pregresse nelle materie di base, evidenziate anche dai punteggi medi ottenuti nei test/TOLC dai nostri immatricolati: gli studenti realizzavano (e realizzano tutt'oggi) un punteggio medio a tali test tra i più bassi tra quelli in ambito nazionale. Per aiutare gli studenti a colmare il gap nelle materie di base, prima dell'inizio dei corsi, tutti gli immatricolati sono invitati a seguire i precorsi, con contenuti di Matematica, Fisica e Informatica di base. Il CdS ha partecipato, inoltre, al progetto pilota per la realizzazione di materiale blended: per quasi tutti gli insegnamenti del primo anno e per alcuni degli altri anni di corso, sono disponibili capsule audio-video, realizzate dagli stessi docenti, per supportare gli studenti nello studio.

Al fine di ottenere un miglioramento della preparazione degli studenti nelle materie di base, il CdS ha aderito nell'a.a. 2017-18, al Progetto dell'Ateneo denominato PISTA (acronimo di Parthenope, Innovazione, Studenti, TAleto), previsto nel programma triennale 2016-2018.

Nell'anno accademico in corso 2019-20, il CdS, in accordo con gli altri CdS afferenti al Dipartimento di Ingegneria, ha organizzato i corsi del primo anno su base annuale, prevedendo tre periodi didattici in maniera da consentire lo svolgimento di due prove intercorso e di una prova finale. Ciò al fine del miglioramento dell'attrattività dell'offerta formativa e al miglioramento della regolarità delle carriere degli studenti. Si ritiene che gli effetti di tali iniziative si dovrebbero manifestare nei prossimi anni.

La percentuale di studenti laureati entro la normale durata del corso (indicatore iC02) dal 2014 al 2015 ha registrato un calo (dal 25% al 12.5%), ma a partire dal 2016 è in leggera ripresa con un incremento dell'8% nel 2018. Il valore di questo indicatore per l'anno 2018 (18,4%) è di poco inferiore al valore medio nazionale (24,2%), ma è in linea con quello degli altri CdS nella stessa area geografica (16%).

Il trend di tale indicatore è connesso con il precedente e ci si aspetta che, in futuro, il dato mostrerà un andamento positivo, che porterà a colmare il gap con il dato nazionale. Al fine di aiutare gli studenti in ritardo, il CdS ha deciso, già da qualche anno, di indicare per ciascuno studente, all'atto dell'immatricolazione un tutor tra i docenti del CdS. Questa azione, da intendersi come un tutorato in itinere lungo il percorso di studi, sarà ulteriormente rafforzata con incontri dedicati agli studenti con difficoltà nel superare gli esami.

Per l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) si osserva un netto miglioramento negli ultimi anni con valori decrescenti dal 20% del 2014 al 2,3% del 2018 (il dato è tanto più positivo quanto più è basso l'indicatore). Il valore del 2018 è inferiore sia al valore medio dell'area geografica (7,1%) di riferimento sia al valore nazionale (7,1%) e, pertanto, si conferma esser un dato molto positivo per il CdS.

#### GRUPPO B INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi) e iC11 (Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) sono sempre pari a 0 dal 2013 al 2018. Tali dati evidenziano la forte criticità del CdS rispetto all'internazionalizzazione, mostrando una scarsa propensione degli studenti a svolgere crediti all'estero, approfittando delle opportunità del programma Erasmus.

Tale criticità non è però da attribuirsi all'attività del dipartimento e del CdS, in quanto negli ultimi tre anni sono stati incrementati gli accordi internazionali per la mobilità Erasmus proprio nei settori di interesse del CdS in Ingegneria Civile, ma probabilmente al ridotto supporto economico di cui usufruivano in passato gli studenti vincitori di borsa di studio (circa 300/mese). Tale importo è stato quasi raddoppiato a partire dall'a.a. 2017 grazie a un contributo aggiuntivo fornito dall'Ateneo. Si osserva, inoltre, che il CdS è a conoscenza del fatto che alcuni studenti hanno svolto l'elaborato di tesi all'estero sfruttando il programma Erasmus, ma tali lo svolgimento di tali attività, non essendo ad esse connessi CFU, non influenza il computo dei due indicatori.

#### GRUPPO E ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori rilevano un miglioramento delle performance degli studenti negli ultimi tre anni. I valori percentuali sono in crescita e sono in alcuni casi superiori ai valori medi sia dell'area geografica sia a quelli nazionali.

L'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) nel 2015 (41%) era in linea sia con la media nazionale (43%) sia con quello dell'area geografica di riferimento (40%). Dal 2015 al 2016 si è verificata una diminuzione che ha portato l'indicatore ad un valore quasi dimezzato (22%) e nel 2017 l'indicatore si è leggermente ridotto attestandosi su un valore (20%) che è circa la metà della media nazionale (43,1%) e dell'area geografica di riferimento (41,6%).

Tale indicatore, come l'indicatore iC01, è oggetto di attenzione da parte del CdS. Anche per l'indicatore iC13 si evidenzia una criticità probabilmente connessa con lacune pregresse nelle materie di base. Per colmare tali lacune, prima dell'inizio dei corsi, tutti gli immatricolati sono invitati a seguire i Precorsi, con contenuti di Matematica e Fisica di Base. Il CdS si propone inoltre di invogliare maggiormente gli studenti alla frequentazione dei Precorsi anche mediante l'affiancamento di tutor, per seguire gli studenti in difficoltà nella fase iniziale del percorso di studi.

L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea) presentava valori crescenti dal 2014 al 2015 (52% e 66%), mentre si è dimezzato nel 2016 (25%), risultando di molto inferiore alla media nazionale e dell'area geografica (68,6% e 67,2%, rispettivamente). Nel 2017, invece, il valore dell'indicatore (71,4%) ha subito un notevole incremento, triplicando quasi il valore dell'annualità precedente, e diventando lievemente superiore sia alla media nazionale (+2,6%) che dell'area geografica di riferimento (+5,5%). Per mantenere il valore di tale indicatore costante o in crescita, il CdS sta curando le attività di orientamento non solo in ingresso ma anche in itinere, in modo da seguire gli studenti per l'intera durata del percorso di studio.

L'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) ha subito un incremento dal 2014 (28%) al 2015 (53%) per ridursi nuovamente nel 2016 ad un valore (17%) notevolmente inferiore alla media nazionale e della stessa area geografica (51-52%). Il dato del 2017 (14,3%) mostra un ulteriore calo di tale indicatore che continua, pertanto, ad essere molto minore delle medie nazionali e della stessa area geografica (circa 52,5% per entrambe). E' evidente che il CdS debba ulteriormente impegnarsi al fine di migliorare la qualità del processo di apprendimento nel I anno mediante azione di tutoraggio in ingresso e in itinere. La nuova organizzazione della didattica su base annuale, avviata nell'anno accademico in corso, volta al miglioramento della carriera degli studenti, potrebbe avere efficacia nella performance di questo indicatore.

L'indicatore iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) dopo un incremento del valore dal 2014 al 2015 (da

12% a 38%, valore ben superiore alla media nazionale e della stessa area geografica per lo stesso anno), ha subito una forte riduzione nel 2016 (8%, valore che è meno di un terzo dell'analogo dato nazionale e della stessa area geografica) e nel 2017 risulta nullo. L'andamento dell'indicatore iC16 è molto simile dal punto di vista qualitativo a quello dell'indicatore iC15. Anche in questo le azioni intraprese dal CdS (corsi in modalità blended, progetto PISTA, tutoraggio, organizzazione della didattica su base annuale) sono mirate ad incrementare la capacità di apprendimento degli studenti.

L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea), dopo il valore di picco nell'anno 2015 (27,5%) si è ridotto nel 2016 e nel 2017 per attestarsi su un valore (12%) che è la metà della media dell'area geografica (24%) e pari al solo 38% della media nazionale (31,7%). Anche in questo caso il CdS si propone di intervenire in modo incisivo mediante una capillare azione di tutoraggio in itinere.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al II anno (iC21) si è incrementata dal 2014 al 2015 (da 64% a 72%), mentre si era ridotto nel 2016 a un valore (50%) che era sensibilmente più basso sia del dato medio dell'area geografica sia di quello nazionale (84%-87%). Nel 2017 l'indicatore è risalito ad un valore simile a quello del 2015 (71,4%) e non lontano dalla media nazionale (85,1%) e della stessa area geografica (83,8%). A tal proposito si osserva che sia il dato nazionale che quello dell'area geografica si sono mantenuti su valori costanti nel triennio, mentre quello del CdS è molto variabile.

Il CdS ha già intrapreso alcune azioni correttive per migliorare la capacità di apprendimento degli studenti (progetto blended, progetto PISTA, tutoraggio, nuova organizzazione della didattica) che dovrebbero ridurre anche la dispersione degli immatricolati alla fine del I anno.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è passata dal 6-7% per gli anni 2013 e 2014 al 20% del 2015. Nel 2016 si era osservato un dato anomalo in quanto l'indicatore iC22 era 0. Tale brusca riduzione era in gran parte connessa alla difficoltà manifestata dagli studenti nel superamento dell'esame di Scienza delle Costruzioni, collocato al secondo semestre del II anno del Corso di studi. Per risolvere il problema connesso a tale esame, nel primo semestre dell'a.a. 2017/18 era stato attivato un corso di recupero di Scienza delle Costruzioni affidato a un docente esterno. Inoltre, per risolvere il problema anche negli anni successivi, è stato potenziato l'organico nel SSD ICAR/08 - Scienza delle Costruzioni con un professore di I fascia che ha preso servizio nel novembre del 2018. A conferma dell'anomalia del dato del 2016, l'indicatore iC22 nel 2017 è pari a 29%, valore ben superiore alla media nazionale (16,9%) e della stessa area geografica (11,6%).

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) mostra un leggero trend di crescita dal 2014 al 2016 (da 0 a 8%) con valore del 2016 comunque inferiore alla media nazionale e dell'area geografica (circa 11,3%). Nel 2017 l'indicatore è pari a 0. Il trend nel triennio mostra che in generale una ridotta percentuale di studenti prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

L'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni) è risultato stabile nel triennio 2013-15 attestandosi su valori (40-45%) in linea con il dato nazionale e dell'area geografica. L'indicatore ha subito un incremento nel 2016 e nel 2017 (57-60%) per ritornare nel 2018 ad un valore simile a quello del triennio precedente (39%), risultando in linea con la media nazionale e dell'area geografica (42% e 39%, rispettivamente). Le azioni intraprese dal CdS, fra le quali il rafforzamento dell'attività di tutoraggio in itinere e il potenziamento dell'organico nel SSD della Scienza delle Costruzioni, hanno probabilmente contribuito ad una minore propensione all'abbandono, come testimoniato dal dato relativo all'anno 2018 che mostra una riduzione del valore del 35% rispetto al dato del 2017.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Il corso di Laurea gode dell'apprezzamento degli studenti come mostrato dai valori dell'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) che dal 2015 al 2018 si è incrementato dall'88% al 90%, attestandosi su valori maggiori del dato medio nazionale e dell'area geografica (circa 86%).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

I valori dell'indicatore iC27 (rapporto studenti/docenti complessivo) sono risultati in continua riduzione dal 2013 al 2018 (dal 74% al 9%). Il dato del 2018 è quasi la metà sia del valore medio nazionale (21%) che di quello dell'area geografica (17%) e, pertanto, è da ritenersi apprezzabilmente migliore.

L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per laurea scientifico-tecnologica) dal 2015 al 2017 si è progressivamente ridotto passando dal 18% al 5,4%. Il dato del 2018 è sostanzialmente stabile in quanto molto simile a quello del 2017 (5,7%) e risulta pari a meno della metà del dato medio della stessa area geografica (6,5%) e a meno di un terzo della media nazionale (18,9%), confermando la positività del dato già osservata per l'indicatore iC27.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)